**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Placówek Oświatowych w Kodniu**

## Założenia wstępne

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru ścieżki edukacyjnej   
   i zawodowej.
2. Doradztwo edukacyjne i zawodowe jest integralną częścią pracy wychowawczej w oddziałach przedszkolnych i szkole podstawowej.
3. WSDZ zakłada działania dyrektora oraz zatrudnionych w szkole nauczycieli, wychowawców   
   i specjalistów (doradcy zawodowego, pedagoga szkolnego, psychologa).
4. Niektóre zadania będą realizowane we współpracy ze specjalistami spoza szkoły, reprezentantami szkół ponadpodstawowych oraz przedstawicielami zawodów.
5. Działania w ramach WSDZ są koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego.

## Założenia teoretyczne

1. Program opiera się na założeniu, że wybór drogi edukacyjnej i zawodowej jest procesem rozwojowym i stanowi łańcuch decyzji podejmowanych w ciągu całego życia.
2. Zmiany zachodzące na rynku pracy i w całym otaczającym świecie powodują konieczność rozwijania umiejętności i kompetencji przydatnych w wielu rolach zawodowych i społecznych.
3. Na wybór dalszego kształcenia i przyszłego zawodu przez ucznia ma wpływ:
4. doświadczenia i przekonania wyniesione ze środowiska rodzinnego;
5. poziom wiedzy na temat samego siebie, ścieżek edukacyjnych, zawodów;
6. cechy osobowościowe – temperament, poziom i rodzaj inteligencji, wyznawane wartości, zainteresowania i zdolności, czynniki zdrowotne.
7. Preorientacja, orientacja i doradztwo zawodowe w szkole podstawowej są realizowane adekwatnie do potrzeb i możliwości danej grupy wiekowej.
8. Uczniowie klas VII i VIII, będący w okresie dorastania, wymagają szczególnego wsparcia   
   w podejmowaniu decyzji o ich własnym rozwoju.

## Cele ogólne WSDZ

* Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradczych w tematyce rynku pracy, wyboru ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej.
* Wspieranie dzieci i uczniów w procesie samopoznania oraz dojrzewania do ról społecznych   
  i zawodowych.
* Stworzenie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności określonych w *Podstawie programowej doradztwa zawodowego*.
* Włączenie rodziców i opiekunów i przedstawicieli społeczności lokalnej w proces doradztwa zawodowego i edukacyjnego, adekwatnie do ich możliwości, zasobów i gotowości współpracy.

## Korelacja WSDZ z innymi działaniami szkoły

1. Treści ujęte w *Podstawie programowej doradztwa zawodowego* współgrają z *Podstawą programową wychowania przedszkolneg*o *i Podstawą programową kształcenia ogólnego*, wraz   
   z *Podstawami programowymi* poszczególnych przedmiotów dlatego są uwzględniane   
   w działalności dydaktycznej i wychowawczej przez wychowawczynie oddziałów przedszkolnych, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotowych oraz wychowawców klas.
2. Doradztwo zawodowe wpisuje się w pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną dzieciom   
   i uczniom przez warsztaty psychoedukacyjne oraz indywidualne poradnictwo.
3. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniom niepełnosprawnym doradztwo zawodowe i edukacyjne jest udzielane z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb.
4. Pozyskiwanie rodziców aktywnych zawodowo oraz przedstawicieli społeczności lokalnej do działań doradczych pozwala na wzajemne poznanie i zacieśnienie współpracy.
5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne jest w szkole ważnym elementem pracy wychowawczej   
   i profilaktycznej.
6. Doradztwo zawodowe kompleksowe i efektywne wymaga angażowania się wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów w szkole.

## Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności   
   i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie   
   i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

* **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

| **planowane osiągnięcia dzieci  oddziałów przedszkolnych** | **planowane osiągnięcia uczniów  klas I – III szkoły podstawowej** |
| --- | --- |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | |
| - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań;  - określa, co robi dobrze; - podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;  - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;  - prezentuje swoje zainteresowania na forum;  - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;  - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | |
| - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;  - opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;  - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, transport publiczny, poczta itp.);  - wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;  - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową  specyfikę pracy w wybranych zawodach;  - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);  - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | |
| - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);  - nazywa czynności, których lubi się uczyć. | - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  - wskazuje treści, których lubi się uczyć;  - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | |
| - opowiada, kim chciałoby zostać;  - na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;  - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy). | - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. |

* **Klasy IV – VIII szkoły podstawowej**

| **planowane osiągnięcia uczniów  klas IV – VI szkoły podstawowej** | **planowane osiągnięcia uczniów  klas VII-VIII szkoły podstawowej** |
| --- | --- |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | |
| - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;  - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  - prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe  oraz stan zdrowia);  - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;  - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;  - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;  - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | |
| - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;  - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;  - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;  - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;  - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  - dokonuje autoprezentacji;  - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy. |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | |
| - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;  - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;  - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia,  korzystając z dostępnych źródeł informacji;  - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;  - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;  - określa znaczenie uczenia się przez całe życie |
| 1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | |
| - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;  - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. | - planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;  - podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,  - określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;  - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. |

## Diagnoza potrzeb beneficjentów WSDZ

Określenie potrzeb grup docelowych WSDZ: dzieci/uczniów, rodziców i nauczycieli jest warunkiem skutecznego planowania działań. Diagnozę potrzeb prowadzi pedagog i psycholog szkolny na początku każdego roku szkolnego. Diagnozę prowadzi się na reprezentatywnej grupie przy użyciu narzędzi dostosowanych do odbiorców.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dzieci/uczniowie** | **rodzice** | **nauczyciele** |
| - kwestionariusz obserwacji dzieci w czasie zajęć i swobodnej zabawy  -kwestionariusz do zajęć grupowych kl. 4-6  -kwestionariusz do zajęć grupowych kl. 7-8 | - kwestionariusz doradztwa dla rodziców | - kwestionariusz doradztwa dla nauczycieli |

Szczegółowy harmonogram diagnozowania potrzeb beneficjentów WSDZ jest określany w Planie doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

## Działania dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz ich wykonawcy

Zadania objęte WSDZ wykonywane są wspólnie przez Dyrektora, nauczycieli   
oraz specjalistów i mają spójny charakter. W zależności od grupy wiekowej, nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wykonują zadania z obszaru doradztwa zawodowego w różnym zakresie.

1. **Doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny** – diagnozują zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na informacje edukacyjne i zawodowe; pomagają uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień oraz innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej; udzielają uczniom indywidualnych porad zawodowych w modelu IPD; pomagają określaniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazuje odpowiedni dla nich rodzaj zatrudnienia; udzielają informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodu; gromadzą, aktualizują i udostępniają informacje edukacyjne i zawodowe; prowadzą zajęcia klasowe przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej; prowadzą warsztaty grupowe umożliwiające nabycie przez uczniów odpowiednich umiejętności; współpracują z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie orientacji zawodowej; współpracują z rodzicami, udzielają informacji i porad; kierują (w razie potrzeby) do specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz lekarza medycyny pracy. Organizują współpracę z absolwentami, rodzicami i przyjaciółmi szkoły w zakresie prezentowania wykonywanych zawodów (spotkania grup z przedstawicielami zawodów, porady indywidualne, konsultacje dla nauczycieli i wychowawców).

Przykładowe działania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dla uczniów** | **dla rodziców** | **dla nauczycieli** |
| prowadzenie warsztatów  poradnictwo indywidualne (IPD) | prowadzenie krótkich spotkań informacyjnych podczas zebrań z rodzicami na temat działań szkoły w zakresie doradztwa, metod wsparcia rekomendowanych rodzicom oraz na temat bieżącej sytuacji na rynku edukacyjnym i rynku pracy | wsparcie merytoryczne nauczycieli i wychowawców w planowaniu działań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w ramach rocznych planów pracy |

1. **Nauczyciel informatyki** – wspomaga uczniów w rozpoznawaniu ich zasobów i uzdolnień,   
   m. in. przez realizację (we współpracy z psychologiem) badań na platformie diagnostycznej; wdraża uczniów do poszukiwania informacji edukacyjnych i zawodowych w sieci; zapoznaje uczniów z zasobami platform internetowych poświęconych doradztwu; w klasach VIII nadzoruje korzystanie przez uczniów z elektronicznego systemu naboru do szkół ponadpodstawowych.   
   W klasach VII, VIII koordynuje korzystanie przez uczniów ze zdalnego doradztwa zawodowego. Przeprowadza kwerendę internetową karier ciekawych osób, przygotowuje z uczniami prezentację.
2. **Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie** – prezentuje treści dotyczące pracy, omawia potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, przyczyny i skutki bezrobocia, dokumenty aplikacyjne. Prezentuje pojęcie i przejawy przedsiębiorczości w życiu człowieka i zwraca uwagę na znaczenie jakie ma postawa aktywności i przedsiębiorczości w życiu człowieka. Terminy realizacji dobiera zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
3. **Nauczyciel bibliotekarz** - gromadzi czasopisma, wskazuje źródła informacji edukacyjno-zawodowej, w ciągu bieżącej pracy w roku szkolnym. Udostępnia informacje i opracowania na temat różnych kultur. W pracy z uczniami upowszechnia postawę szacunku i otwartości na dobra kultury polskiej i innych regionów.
4. **Nauczyciel j. polskiego** – rozwija umiejętności posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie oraz wskazuje na kluczowe znaczenie tych kompetencji w karierze zawodowej; uczy prawidłowego przygotowania dokumentów aplikacyjnych (CV, listu motywacyjnego), wskazuje na znaczenie wyboru drogi życiowej w omawianych tekstach kultury. Terminy realizacji dobiera zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
5. **Nauczyciele biologii i geografii** – prezentują zawody przyrodnicze i medyczne. Omawiając anatomię i choroby człowieka zwracają uwagę na przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania niektórych zawodów. Umożliwia refleksję uczniów nad skutkami działalności człowieka na środowisko naturalne i społeczności lokalne. Terminy realizacji dobierają zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
6. **Nauczyciele chemii i fizyki** – prezentują zawody związane z przemysłem i działalnością doświadczalną. Wdrażają do dociekliwości empirycznej, zwracają uwagę na znaczenie wykorzystywania wiedzy w formułowaniu pytań i odpowiedzi opartych na dowodach. Terminy realizacji dobierają zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
7. **Nauczyciel matematyki** – prezentuje wkład matematyki w rozwój cywilizacji i metodologii nauk. Wdraża do dyscypliny uczenia się i myślenia logicznego, umożliwia rozwijanie wyobraźni przestrzennej i uczy obrazowania danych (wzory, modele, wykresy) – uświadamiając uczniom, że są to kompetencje niezbędne w wielu zawodach. Terminy realizacji dobiera zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
8. **Nauczyciel techniki** – prezentuje zawody związane z obróbką materiałową, transportem i ochroną przed zagrożeniami. Umożliwia refleksję uczniów nad skutkami działalności człowieka na środowisko naturalne i społeczności lokalne. Terminy realizacji dobiera zgodnie z rytmem realizacji podstawy programowej.
9. **Nauczyciele języków obcych** – prezentują zawody związane z komunikacją międzynarodową. Wskazują na znajomość przynajmniej jednego języka obcego jako kompetencję kluczową na rynku pracy. Zachęcają do nawiązywania znajomości z przedstawicielami innych narodów – jako możliwości poszerzania wiedzy o kulturze i praktykowania porozumiewania się w języku obcym.
10. **Nauczyciele wychowania fizycznego** – prezentują świat sportu zawodowego. Umożliwiają uczniom odkrywanie uzdolnień sportowych i ich rozwijanie. Stwarzają możliwości do weryfikowania poziomu sprawności (np. zawody międzyszkolne), doradzają uczniom drogę rozwoju w danej dziedzinie sportu. Wdrażają uczniów do przestrzegania etyki w duchu *fair-play* i zasad bezpieczeństwa. Uczą współdziałania i akceptacji dla różnicowania poziomu trudności zadań. Wskazują na aktywność fizyczną i nawyki prozdrowotne jako kluczowe dla prawidłowego rozwoju w ciągu całego życia.
11. **Nauczyciele religii** – prezentują zawody związane z kultem religijnym i działalnością badawczą na polu kultur i religii. Uświadamiają potrzebę dialogu międzyreligijnego i międzykulturowego w duchu poszanowania każdego człowieka. Wskazują na duchowość jako ważny czynnik rozwoju osobistego i zawodowego człowieka.
12. **Nauczyciele plastyki i muzyki** – prezentują zawody związane z twórczością artystyczną. Zachęcają uczniów do twórczości własnej. Wskazują na rolę kreatywności w rozwoju osobistym człowieka.
13. **Wychowawcy** – w ramach swojej pracy z zespołem klasowym, pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę   
    i kompetencje społeczne. Organizują spotkania z przedstawicielami zawodów, uczestniczą   
    w wycieczkach zawodoznawczych, wspierają uczniów w procesie decyzyjnym; pełnią funkcję informacyjno-doradczą dla rodziców. Terminy realizacji dobiera zgodnie z planem wychowawczym klasy/oddziału przedszkolnego.

## Formy, metody i techniki wykonywania zadań w ramach WSDZ

1. Poradnictwo i szkolenia grupowe dla uczniów: treningi umiejętności społecznych, szkolenia dramowe (odgrywanie ról zawodowych), miniwykłady i pogadanki, pokazy audiowizualne, grupowe testy diagnostyczne, spotkania z wykorzystaniem metod aktywizujących problemowych i zapisowych (dyskusja, burza mózgów, drzewko decyzyjne, mapa myśli), wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów;
2. Poradnictwo zdalne (z wykorzystaniem TIK)
3. Poradnictwo i diagnostyka indywidualna dla uczniów: rozmowy i wywiady doradcze, diagnoza predyspozycji zawodowych (w oparciu o dostępne narzędzia), rozmowy o charakterze wspierającym ukierunkowanie na podnoszenie samooceny i pomoc w radzeniu sobie   
   z sytuacjami utrudniającymi optymalny rozwój, pomoc w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
4. Spotkania informacyjne i konsultacje dla rodziców.
5. Współpraca z instytucjami: korzystanie ze szkoleń organizowanych np. przez CDZDM, organizowanie prezentacji oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, organizowanie wycieczek do zakładów pracy.
6. Spotkania z przedstawicielami szkół i zawodów.

## Ewaluacja WSDZ

Jakość działań podejmowanych w ramach WDSZ jest poddawana ewaluacji w celu optymalizacji doboru form, metod i środków do potrzeb beneficjentów i możliwości placówki. Ewaluacja prowadzi do sformułowania rekomendacji na kolejny rok pracy.

1. Monitoring (ewaluacja bieżąca) polega na gromadzeniu informacji o przebiegu i efektach działań określonych w Rocznym Planie Doradztwa Zawodowego.

* Nauczyciele i specjaliści umieszczają informacje i rekomendacje w dokumencie tekstowym „Monitoring Doradztwa”.
* Doradca zawodowy przeprowadza badanie ankietowe w klasach VII i VIII na zakończenie   
  10-godzinnego cyklu zajęć.

1. Ewaluacja cząstkowa realizacji zadań WSDZ jest częścią „Sprawozdania nauczycieli wychowawców” (przy okazji klasyfikacji śródrocznej i rocznej).
2. Ewaluację końcową WSDZ przygotowuje doradca zawodowy na koniec roku szkolnego, uwzględniając wyniki monitoringu i ewaluacji cząstkowej oraz wyniki wywiadów z rodzicami i nauczycielami.